Wat kenmerkt PLG's in het onderwijs in Zeeland?

# Uitgangspunten en ambities

* Er wordt gewerkt in lerende organisaties, in een kenmerkende cultuur, structuur en een plek waar ontmoeting plaats vindt (*definitie verder toelichten, o.a. gebaseerd op Peter Senge*);
* De praktijk is de leer- / werkomgeving en bepaal het gezamenlijke doel;
* Werk samen aan breed gedragen verbeteringen voor de praktijk;
* Ga uit van de kennis en ervaring in de groep en betrek de omgeving;
* Focus op wat goed gaat en maak fouten, past toe, kijk terug en verbeter; geef en neem ruimte om te experimenteren, zorg voor tijd;
* Maak het visueel, maak resultaten zichtbaar;
* Laat de groep de agenda bepalen, hanteer een vaste structuur voor elke bijeenkomst, plan data en kies de frequentie;
* Samen-leren gebeurt middels critical friends en is gericht op diepe vormen van leren (het voeren van leergesprekken met de studenten heeft echt effect op hen); Besteed aandacht aan de groei van de gemeenschap.

# Aanpak en praktische randvoorwaarden

#### In aanloop naar een PLG

* Werk aan een relevant thema uit de praktijk (schoolontwikkeling-vragen);
* Verzamel een team van gemotiveerde, enthousiaste en relevante betrokkenen zoals leerkrachten PO, studenten, docenten en experts;
* Informeer alle deelnemers tijdig wat het werken en leren in een PLG inhoudt en oplevert (*Corrinne Dekker heeft daarvoor al eens een presentatie gemaakt*) in relatie tot andere samenwerkingsvormen ('van werkgroep naar leergroep'). Voorlichting door leerkrachten ('ambassadeurs') die ervaring hebben met PLG’s aan nieuwkomers, werkt heel goed. Uit de praktijk blijkt dat het informeren over hoeveel uren het werken in een PLG kost wisselend werkt.

#### Het proces van de PLG

De PLG volgt het proces van co-creatie (zie figuur 2). De bijeenkomsten volgen elkaar op:

1. Startbijeenkomst;
2. Exploreren - Verkenning en systeemanalyse van de uitdaging;
3. Condenseren - Uitkomst: gemeenschappelijk beeld van de uitdaging;
4. Maken - Stakeholders zoeken samen naar breed gedragen verbeteringen en voeren deze uit;
5. Retro - Uitkomst: gevalideerde handelingsperspectieven | Verkenning en systeemanalyse van de hierop volgende uitdaging | De uitkomsten uit dit onderzoek kunnen worden verdiept middels klassieke onderzoeksmethoden;
6. Stand-up.

#### Begeleiding

* Zorg voor een goede PLG-begeleider;
* Creëer samenhang en duidelijkheid;
* Leid losjes én strikt;
* Plan en monitor acties op een evenwichtige manier;
* Verbeteringen worden duurzaam ingebed;
* De juiste snaar raken bij deelnemers: mensen met gezonde tegenzin worden enthousiast;
* Sterke eigenschappen van een begeleider: hij geeft vertrouwen en is deskundig
* Professionalisering: het begeleiden van PLG's leer je (enkel) door het te DOEN;
* Over het algemeen begeleidt de OM-er het PLG-proces en de HZ-Pabo-docent de ontwikkeling van onderzoeksvaardigheden. In de praktijk blijkt dat een goede combinatie.

#### Afstemming en toetsing PLG's in het curriculum en op de leerwerkplek

* PLG-begeleiders, Pabo-docenten en Pabo-studenten zijn bekend met de verbinding van de PLG's met (de inhoud van) het Pabo-curriculum:
	+ Goed met elkaar communiceren van de plannen en verwachtingen van iedereen zijn!
	+ Laat de uitvoering van de PLG in de praktijk aansluiten bij processen in het Pabo-curriculum (synchronisatie en afstemming, meten met 1 maat). Concreet betekent dat bijvoorbeeld dat de PLG is gekoppeld aan een opdracht van de HZ-Pabo;
	+ Alle betrokkenen bespreken aan het begin van een semester met elkaar de inhouden en werkvormen, zodat de studenten optimaal en zo gestroomlijnd mogelijk hun doelen kunnen behalen;
	+ Studenten leren eigenaar te zijn van hun leerproces; opbouw naar meer zelfregulatie: *aan de orde stellen hoe de SLC-lijn te integreren in het Pabo-curriculum (met name in thema 7 en 8)*.
* PLG-begeleiders, Pabo-docenten en Pabo-studenten zijn bekend met de vereisten van PLG's en het doen van praktijkonderzoek (*aanpak van Daan Andriessen > in breder kader bespreken om tot een gezamenlijke visie op onderzoek te komen*):
	+ Elkaar goed op de hoogte brengen wat de plannen en verwachtingen zijn!
	+ Vastgelegde competenties en deeltaken (inclusief daarvan afgeleide leerdoelen) bekend maken en afstemmen;
	+ Leerdoelen van het (post-)initiële curriculum naast die van de leerwerkplek (basisscholen) leggen;
	+ Eigenaarschap van de student zou vorm kunnen krijgen in zijn portfolio (reflectieverslag).

#### Ontwerp en wensen PLG over PLG's begeleiden (start: september 2017)

* Motivatie: het begeleiden van PLG's leer je (enkel) door het te DOEN;
* Antwoord zoeken op de vraag: "Wat zijn goede manieren om een PLG te begeleiden?";
	+ Intervisie doen / PLG-bijeenkomsten afsluiten met half uur reflectie en theorie
	+ Expertise (just in time) van externe organisaties als RPCZ
* Samenstelling: heterogeen wat betreft ervaring met begeleiding (ook nieuwe begeleiders);
* Begeleiding, opzet en uitvoering door ervaren begeleiders zoals OM-ers;
* Toetscriteria voor een PLG opstellen.