**Continue samenwerking, professionalisering en levenslang leren**

Er zijn diverse vormen van onderzoek en methodieken om van en met elkaar te leren.

Werken in teams is onlosmakelijk verbonden met innoveren. Door het combineren van aanwezige kennis en kunde en door gezamenlijk leren, ontstaan nieuwe denk- en werkmethoden, strategieën en processen. Wanneer teamleerprocessen worden versterkt, wordt kennis gegenereerd en wordt de effectiviteit van een team groter. Het onderwijsteam verhoogt de kwaliteit en doelmatigheid van het onderwijs.

Hieronder volgt een korte beschrijving van de meest gebruikte vormen van samenwerkende professionalisering.( teamleerprocessen )

Hoewel er gemeenschappelijke kenmerkende aspecten zijn, zullen de verschillende vormen van professionalisering vaak niet uniform worden uitgevoerd. Het is wel belangrijk om te definiëren waar we het over hebben.

1. **leerteams**

Een leerteam is een groep met deelnemers die dezelfde vraag hebben en samen naar een oplossing zoeken. Die oplossing kan zelf bedacht worden maar ook geïnspireerd worden door scholen die al een oplossing hebben op de vraag. Misschien kan een expert van een school of extern worden gevraagd om een leerteam van kennis te voorzien

**Uitgangspunten voor een leerteam:**

* heeft een gezamenlijke vraag (zal gespecificeerd gaan worden door het leerteam zelf)
* kan bestaan uit verschillende deelnemers (er kan veel geleerd worden van elkaar)
* bepaalt zelf wanneer en hoe vaak er wordt overlegd
* rondt af met een oplossing en/of een advies

1. **PLG ( Professionele Leergemeenschap )**

Definitie: Een PLG is een gemeenschap van professionals (schoolleiding, teamleden, studenten) die voortdurend de eigen praktijk onderzoekt om zo het onderwijs aan leerlingen te verbeteren. Professionals doen het samen en doen het morgen beter

Verbiest (2014) definieert een PLG als:

* een elkaar wederzijds ondersteunende groep professionals in de school,
* die door middel van een reflectieve en op groei gerichte benadering,
* hun eigen praktijk onderzoeken en gezamenlijk daarvan leren,
* met als doel het leren van leerlingen te verbeteren.

In een PLG zitten zowel docenten als leidinggevenden. In sommige scholen nemen ook leerlingen deel aan de PLG. Leren in een PLG is maatwerk. Een PLG is een vorm van professionaliseren en ontwikkelen en staat niet los van de inhoud van een gemeenschappelijk doel, taak of inhoud. Iedere PLG heeft dus een thema, doel en focus. Deelnemers verbinden zich aan een (zelf) gekozen opdracht  gericht op het onderzoeken, ontwerpen en verbeteren van onderwijs. Deze opdracht is gekoppeld aan het onderwijsbeleid en wordt ondersteund door de schoolleiding. De focus ligt altijd op het verbeteren van het leerrendement voor leerlingen.

Hierbij worden diverse modellen gehanteerd.

Professionele Leergemeenschap Zes kenmerken

1. Focus op leren van leerlingen

2. Een samen leer cultuur, gericht op leren van iedereen

3. Gezamenlijk onderzoek naar beste praktijkvoorbeelden

4. Actiegericht leren: leren door te doen

5. Voortdurend streven naar verbetering

6. Resultaatgerichtheid

1. **Een kwaliteitskring**

Kwaliteitskringen vormen de kern van de implementatie van het kwaliteitsbeleid. Zij maken niet alleen intercollegiaal overleg mogelijk, maar ook vakinhoudelijke verdieping en toepassing van kwaliteitsinstrumenten. De kwaliteitskring schept voorwaarden om te reflecteren op het eigen handelen. Hieruit voortvloeiende inzichten (evaluatie) kunnen leiden tot veranderingen (verbeteringen) in het beleid ( onderwijs ).